

Recepción: 03/10/2018
Evaluación: 03/ 12/2018
Aprobación: 06/05/2019
Artículo de Investigación- Científica
DOI: <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.52>

Propuesta de formación del maestro-mediador para la consolidación de la cultura de paz en Colombia¹

Karol Restrepo Mesa²

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Resumen

Este artículo de investigación analiza la relación entre *Educación para la Paz* (EpP), *Pedagogía de la Memoria y Comunicación*, como elementos de la formación del maestro, que facilitan la consolidación de una cultura de paz en el marco del posacuerdo, en Colombia. Adicionalmente, analiza la injerencia de los modelos pedagógicos a la luz de los procesos de construcción de paz, en el contexto colombiano. Y, por último, sugiere una propuesta temática a los programas de formación de maestros, en la búsqueda de formar sujetos que hicieran del acto educativo un proceso lleno de sentido, para que garantizaran a sus estudiantes aprendizajes significativos desde la experiencia. Así, el maestro se convertirá en estrategia, al tomar el rol de mediador para construir puentes de intersubjetividad que permitieran el diálogo y la convivencia, proceso que servirá de punto de partida para reflexiones que desemboquen en modelos de formación continuada de maestros y políticas educativas futuras, con miras a alcanzar una paz sostenible y un país más equitativo.

Palabras clave: Comunicación; Cultura de Paz; Educación para la Paz; Formación de Docentes.

¹ El artículo surge en el marco del proyecto *Creando Paz: recursos culturales en experiencias de mediación y gestión constructiva de conflictos y su aporte a la formación de competencias ciudadanas y construcción de cultura de paz*, ejecutado por la Universidad Pontificia Bolivariana y coejecutado por Corporación Región, desde el año 2017; financiado por Colciencias a través del Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas Sociales y Educación (Código Colciencias N° 121074054774, Radicado interno CIDI-UPB: 745B-03/17-16).

² Comunicadora Social, Estudiante de la Maestría en Educación. Grupo de investigación: Pedagogía y Didácticas de los Saberes de la Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Correo electrónico: karol.restrepo@upb.edu.co. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9208-9468>

Proposal of a teacher-facilitator training program within the peace culture in Colombia

Abstract

This research article analyzes the relationship between Education for Peace (EpP), Pedagogy of Memory and Communication, as elements of teacher training, that facilitate the consolidation of a peace culture within the context of the post-conflict in Colombia. In addition, it analyzes the interference of pedagogical models in the light of peacebuilding processes in the Colombian background. And finally, it suggests a thematic proposal to teacher training programs in search of training subjects that make the educational act a meaningful process, so that they guarantee their students with significant learning from experience. In this way, the teacher will become a strategist, taking on the role of facilitator to build bridges of intersubjectivity that allow dialogue and coexistence; a process that will serve as a starting point for certain considerations that will lead to models of continuous teacher training and future educational policies, to achieve a sustainable peace and a more equitable country.

Keywords: Communication; Culture of Peace; Education for Peace; Teacher Training.

Proposta de capacitação do professor-mediador para a consolidação da cultura de paz na Colômbia

Resumo

Este artigo de pesquisa analisa a relação entre Educação para a Paz (PPE), Pedagogia da Memória e Comunicação, como elementos da formação de professores que facilitam a consolidação de uma cultura de paz no âmbito do pós-acordo na Colômbia. Além disso, analisa a interferência de modelos pedagógicos à luz dos processos de construção da paz no contexto colombiano. E, finalmente, sugere uma proposta temática para os programas de formação de professores, na procura de formar sujeitos que tornem o ato educacional um processo significativo, para que garantam aos alunos um aprendizado significativo da experiência. Assim, o professor se tornará um estrategista, assumindo o papel de mediador na construção de pontes de intersubjetividade que permitam o diálogo e a convivência; Esse processo servirá como ponto de partida para reflexões que levam a modelos de formação continuada de professores e futuras políticas educacionais, com vistas a alcançar a paz sustentável e um país mais equitativo.

Palavras-chave: Comunicação; Cultura de paz; Educação para a Paz; formação de professores.

Referencias

- Bárcena Orbe, Fernando. “Pedagogía de la Memoria y transmisión del mundo. Notas para una reflexión”. *Con-ciencia social*. No. 15 (2011): 109-118.
- Caballero Dávila, Luis Felipe. “Hacia una Pedagogía de la Memoria, el desacuerdo y el acontecimiento: El caso de la galería de la memoria “somos protagonistas de la historia” del Colegio IED Tibabuyes Universal”. *Cambios y Permanencias*, vol. 8. No. 2 (2017): 1109-1124.
- Cantor Parra, Luisa Fernanda. “*Formación ético-política, infancia y contexto escolar: comprensiones y aportes desde la Pedagogía de la Memoria*”. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, 2016.
- Cárdenas Alvarado, Carolina, y Cruz Bate, Jasmín Rocío. “Tejiendo redes de paz. La memoria como camino para la construcción de culturas de paz”. *Cambios y Permanencias*, vol. 9. No. 1 (enero-junio 2018): 839-850.
- Cubillos Vega, Carla, y Llanán Nogueira, Julio. “Pedagogía de la Memoria y escritura performativa en la educación en Derechos Humanos”. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, vol. 29, No. 1 (2018): 29-35.
- De Zubiría-Samper, Julián. *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá: FAMDI, 1994.
- Fisas, Vicenç. *Cultura de Paz y Gestión de Conflictos*. Barcelona: Icaria, 1998.
- Fisas, Vicenç. *Educación para una cultura de paz*. Barcelona: Ediciones Bellaterra Cuadernos de construcción de paz, 2011.
- Fisas, Vicenç. “Una Cultura de Paz”. *Bitácora*. No. 7 (1999).
- Flores Talavera, María del Carmen Gabriela. “Cuatro formas de entender la educación: Modelos Pedagógicos, conceptualización, ordenamiento y construcción teórica.» *Educación y Humanismo*, vol. 21. No. 36 (2019): 137-159.

- Flórez Herrera, Javier Ulises. “*El uso de la Pedagogía de la Memoria en la construcción de subjetividades desde la perspectiva ética-política, un caso en la educación de las élites*”. Trabajo de grado de Maestría en educación, Universidad Pedagógica Nacional, 2016.
- Flórez Orellano, Jean Carlos, y Valencia Ibarra, Mónica. “Pedagogía de la Memoria y de la paz: herramientas para la implementación de la memoria histórica y la oralidad en la enseñanza de la historia escolar”. *Cambios y Permanencias*, vol. 9. No. 1 (2018): 898-912.
- Herrera, Martha Cecilia. “Trazos sobre una Pedagogía de la Memoria”. En: *Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas*, Herrera, Martha Cecilia. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2013. 175-198.
- Hicks, David. *Educación para la paz: cuestiones, principios y prácticas en el aula*. Madrid: Morata, 1993.
- Jares, Xesús R. *Educación para la Paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Editorial Popular, 1999.
- Larrosa, Jorge. “Experiencia y Pasión”. En: *Entre las lenguas: lenguaje y educación después de Babel*, Jorge Larrosa. Barcelona: Laertes, 2003. 165-178.
- Lederach, John Paul. *La imaginación moral: El arte y alma de construir la paz*. Bogotá: Norma, 2008.
- Londoño Sánchez, Juan Guillermo, y Carvajal Guzmán, Jeimmi Paola. “Pedagogías para la memoria histórica: reflexiones y consideraciones para un proceso de innovación en el aula”. *Educación y ciudad*. No. 30 (Enero - Junio 2016): 65-78.
- Martín-Barbero, Jesús. *De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía*. Barcelona: Gustavo Gili, 1987.
- Martín-Barbero, Jesús. *La educación desde la comunicación*. Bogotá: Norma, 2003.

- Martín-Barbero, Jesús. “Retos culturales: de la comunicación a la educación”. *Nueva Sociedad*. No. 169 (2000): 33-43.
- Mayor Zaragoza, Federico. “Educación para la paz”. *Educación XXI*. No. 6 (2003): 17-24.
- Mejía, Marco Raúl. “Entre el conflicto y la memoria: sistematización de experiencias geo-pedagógicas en Colombia post-acuerdo por la paz”. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*. No. 5 (2017): 63-87.
- Mora Cepeda, Lina María. “Pedagogía de la Memoria para abordar la cátedra de la paz”. *Cambios y Permanencias*, vol. 9. No. 1 (2018): 913-927.
- Murillo Arango, Gabriel Jaime. *Narrativas de experiencia en educación y Pedagogía de la Memoria*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2015.
- Ortega Valencia, Piedad et al. “Enseñanza de la historia reciente y Pedagogía de la Memoria: emergencias de un debate necesario”. *Pedagogía y Saberes*. No. 40 (2014): 59-70.
- Pérez Martínez, Noemí. “De la memoria a las memorias: Una reflexión teórico-metodológica en torno a la relación entre memoria y educación en derechos humanos”. *Miradas. Revista de Investigación*, vol. 1. No. 1 (2018): 96-115.
- Prieto, Daniel. *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: Ediciones Ciccus La Crujía, 1999.
- Quinayas Catuche, Dolly et al. “*Modelo pedagógico*”. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, 2017.
- Rodríguez Ávila, Sandra Patricia. “Formación de maestros para el presente: memoria y enseñanza de la historia reciente”. *Revista Colombiana de Educación*. No. 62 (2012): 165-188.

- Rubio, Graciela. "Educación y memoria. Desafíos y tensiones de una propuesta". *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 15. No. 1 (2007): 163-175.
- Rubio, Graciela. "El pasado reciente en la experiencia chilena. Bases para una Pedagogía de la Memoria". *Estudios Pedagógicos*, vol. 38. No. 2 (2012): 375-396.
- Rubio, Graciela. "Memoria hegemónica y memoria social. Tensiones y desafíos pedagógicos en torno al pasado reciente en Chile". *Revista colombiana de educación*. No. 71 (2016): 109-135.
- Sacavino, Susana. "Pedagogía de la Memoria y educación para el "nunca más" para la construcción de la democracia". *Folios, Segunda época*. No. 41 (2015): 69-85.
- Saldarriaga, Oscar. "Del oficio del maestro. ¿De intelectual subordinado a experto subordinador?". *Educación y Ciudad*. No. 11 (2006): 53-70.
- Strauss, Anselm, y Juliet Corbin. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.
- Torres Taborda, Sandra Liliana, y Martínez Meneses, Efraín José. *Formación de formadores para el posconflicto: educación mediada por TIC para la paz*. Sabaneta: Fondo Editorial Unisabaneta, 2017.
- Vázquez-Cangas, Verónica. "De imágenes, sentido y paz. Una esperanza llamada Colombia". (*pensamiento*), (*palabra*)... y *obra*. No. 17 (Enero-Junio 2017): 6-17.
- Vélez Villafañe, Gerardo. "Pedagogías de las memorias de la historia reciente colombiana: ¿construir memoria, en el campo de una memoria imposible?". *Revista colombiana de educación*. No. 62 (2012): 245-264.
- Vélez Villafañe, Gerardo, y Martha Cecilia Herrera. "Formación política en el tiempo presente: ecologías violentas y Pedagogía de la Memoria". *Nómadas*. No. 41 (Octubre 2014).

- Vento Ramos, Teófilo *et al.* “*Diseño del modelo pedagógico propio ajustado al pensamiento indígena Ticuna*”. Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana, 2018.
- Vives-Hurtado, Martha Patricia. “Modelos pedagógicos y reflexiones para las Pedagogías del Sur”. *Boletín Redipe*, vol. 5. No. 11 (Octubre 2016): 40-55.
- Zambrano, María. “Educación para la Paz”. *Revista de Educación*. No. 309 (1996): 151-159.